

**Некоммерческое акционерное общество
«Казахский национальный аграрный исследовательский
университет»**

ПРОГРАММА

**Исследовательской и педагогической практики
для докторантов образовательной программы
8D08701- «Аграрная техника и технология»**

Алматы, 2025 г.

Некоммерческое акционерное общество
«Казахский национальный аграрный исследовательский
университет»

ПРОГРАММА

Исследовательской и педагогической практики
для докторантов образовательной программы
8D08701- «Аграрная техника и технология»

Алматы, 2025 г.

Авторы:

Ниязбаев А. - PhD, Зав. кафедрой «Аграрная техника и машиностроение»;
Жумагулов Ж. - ассоциированный профессор, к.т.н.;
Қалым Қ. - ассоциированный профессор, PhD.

Программа исследовательской и педагогической практики для докторантов образовательной программы 8D08701 - «Аграрная техника и технология» обсуждена на заседании кафедры «Аграрная техника и машиностроение». Протокол № 3 от 23.10.2024г.

Программа исследовательской и педагогической практики одобрена Академическим комитетом факультета «Инженерные технологии». Протокол № 3 от 28.10.2024 г.

Утверждено на заседании совета факультета «Инженерные технологии». Протокол № 3 от 28.10.2024 г.

Зарегистрировано в отделе содержания учебного процесса КазНАИУ
№ 174 31.01.2025

© Ниязбаев А. и другие, 2025 г.
© Издательство «Полиграфия», 2025 г.

Содержание

1. Область применения	4
2. Нормативные ссылки	4
3. Общие положения	4
4. Исследовательская практика докторантов научно-педагогического направления	5
5. Педагогическая практика докторантов научно-педагогического направления	9

1. Область применения

Настоящая программа включает основные требования к организации и проведению профессиональной практики докторантов Казахского национального аграрного исследовательского университета, факультета «Инженерные технологии», кафедры «Аграрная техника и машиностроение».

Программа предназначена для докторантов образовательной программы 8D08701- «Аграрная техника и технология».

2. Нормативные ссылки

Настоящая «Программа профессиональной практики для докторантов» Казахского национального аграрного университета (далее - Программа) разработана и устанавливает процедуры в соответствии с требованиями и рекомендациями следующих нормативно-правовых документов:

1.1. Закон Республики Казахстан об образовании (с изменениями и дополнениями по состоянию на 14.01.2014 г.);

1.2. ГОСО РК 5.03.005-2009. Система образования Республики Казахстан. Профессиональная практика. Основные положения;

1.3. ГОСО РК 5.04.033-2011. Послевузовское образование. Магистратура. Основные положения;

1.4. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (утверждены приказом МОН РК от 20 апреля 2011 г. № 152,) (с изменениями и дополнениями от 02.06.2014г.);

1.5. Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования (Утвержден постановлением правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080) (с изменениями и дополнениями Постановлением Правительства РК от 13.05.2016г №292);

3. Общие положения

Профессиональная практика докторантов является важной составной частью подготовки высококвалифицированных специалистов и проводится в различных научно-исследовательских институтах и производственных предприятиях.

Практика докторантов направлена на закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения в университете, приобретение практических навыков, а также освоение инновационного опыта организаторской работы.

4. Исследовательская практика докторантов научно-педагогического направления

Исследовательская практика докторантов научно-педагогического направления является неотъемлемой частью подготовки научных кадров для системы высшего и послевузовского образования и научно-исследовательского сектора. Доктора данного направления обладают углубленной научно-педагогической подготовкой, способны решать актуальные задачи современности, формировать личность, отвечающую современным требованиям общества.

Результаты научно-исследовательской практики используются при подготовке магистерской диссертации.

Практика проводится в научно-исследовательских организациях, специализированных лабораториях университета, на базе научно - образовательных и инновационных центров.

Исследовательская практика организуется согласно учебным планам. Содержание, формы и сроки практики разрабатываются в соответствии с темами диссертационных исследований.

Задачи и содержание исследовательской практики

Основными целями исследовательской практики являются: закрепление, расширение и систематизация знаний, полученных при изучении специальных дисциплин на основе изучения деятельности конкретной организации; приобретение первоначального практического опыта по избранному направлению.

Основной задачей практики является приобретение докторантами опыта ведения научно-исследовательских работ и овладение такими навыками, как:

- выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- разработка программ научных исследований и разработок, организация их выполнения;
- разработка методов и инструментов проведения исследований и анализ их результатов;
- разработка организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация результатов;
- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;
- практическое участие в научно исследовательской работе коллективов исследователей;
- подготовка научных обзоров, отчетов, публикаций.

Процесс проведения исследовательской практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать на практике навыки и умения в организации научно исследовательских и научно-производственных работ, в управлении

коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности;

- способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность разрешать проблемные ситуации;

- способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение, в том числе с помощью информационных технологий;

- способность использовать представление о методологических основах научного познания и творчества, роли научной информации в развитии науки;

- готовность вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий, способность анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию;

- способность использовать углубленные теоретические и практические знания, которые находятся на передовом рубеже науки и техники в области профессиональной деятельности;

- способность находить творческие решения профессиональных задач, готовность принимать нестандартные решения;

- способность анализировать естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;

- способность и готовность применять современные методы исследования, проводить технические испытания и (или) научные эксперименты, оценивать результаты выполненной работы;

- способность оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы;

- готовность использовать современные и перспективные компьютерные и информационные технологии;

- готовность использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах;

- способность планировать и ставить задачи исследования, выбирать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представлять результаты научных исследований, давать практические рекомендации по их внедрению в производство;

- готовность представлять результаты исследования в виде отчетов, рефератов, научных публикаций и на публичных обсуждениях.

Организация и проведения исследовательской практики

Исследовательская практика докторанта проводится по месту обучения или в научно производственных (научно-исследовательских) организациях. Руководство практикой докторантов возлагается на руководителей их

докторских диссертаций или ведущих преподавателей кафедры, имеющих степень доктора или кандидата технических наук, а также академическую степень PhD (доктора философии).

Перед началом исследовательской практики научный руководитель утверждает план исследовательской практики каждого обучающегося. В плане должны быть определены цель, задачи, содержание, формы организации, порядок прохождения исследовательской практики и порядок отчета. По окончании практики магистрант отчитывается на выпускающей кафедре.

На выпускающей кафедре создается комиссия, на которой отчитываются докторанты и на основании установленных отчетных документов выставляется дифференцированная оценка.

Режим работы докторанта в период исследовательской практики.

Первая неделя отводится на общее ознакомление с местом прохождения практики. В последующие недели практики докторанты работают согласно индивидуальному плану исследовательской практики и полностью подчиняются графику работы, правилам внутреннего распорядка, установленного для работников данного предприятия.

Права и обязанности Докторантов

Докторант обязан:

- строго подчиняться требованиям внутреннего распорядка предприятия и подразделения, где он проходит практику;

- неукоснительно соблюдать правила техники безопасности и охраны труда на территории предприятия и на рабочем месте;

- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;

- представить руководителю практики от вуза письменный отчет;

- ежедневно вести дневник практики и представить его, с подписью руководителя от предприятия, при защите отчета по практике.

Докторант имеет право:

- не участвовать в работах, не предусмотренных программой практики, связанных с нарушениями техники безопасности и охраны труда.

Руководство исследовательской практикой

Ответственность за организацию и проведение исследовательской практики докторантов возлагается на выпускающую кафедру, которая

- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов практики;

- подбирает по согласованию с научным руководителем базы для проведения исследовательской практики;

- контролирует работу руководителей практики;

– обобщает опыт практики, вносит предложения по ее совершенствованию.

Руководитель практики (научный руководитель):

- осуществляет руководство практикой докторантов, обеспечивает выполнение ими программы практики;
- до начала практики обеспечивает докторантов соответствующими документами: программами, дневниками;
- перед выходом на практику проводит с докторантами организационное собрание;
- осуществляет контроль за прохождением практики докторантов, обеспечивает нормальные условия труда, проведение инструктажей по технике безопасности и охране труда, выполнение Докторантами правил внутреннего трудового распорядка;
- проверяет дневники по практике докторантов, дает отзывы об их работе, рассматривает отчеты по практике, представляет заведующему кафедрой письменный отчет о проведении практики с замечаниями и предложениями по ее совершенствованию.

Руководитель базы практики:

- способствует созданию атмосферы доброжелательности, внимания, взаимопомощи в работе с Докторантами на предприятии – базе практики;
- включает докторантов в многоплановую научно-исследовательскую работу, знакомит с задачами, проблемами, режимом его работы, правилами техники безопасности;
- закрепляет докторантов за объектами их профессиональной деятельности;
- вносит предложения по совершенствованию исследовательской практики.

Документация, учет и оценка исследовательской практики

Докторанты во время практики ведут дневник, в котором отражают данные, необходимые для выполнения заданий, предусмотренных программой практики.

Форма и содержание отчетной документации по итогам прохождения практики определяется решением кафедр, участвующих в прохождении практики.

Отчетная документация по исследовательской практике сдается Докторантом в семидневный срок после окончания практики на выпускающую кафедру.

Работа докторантов на всех этапах практики оценивается дифференцированно. В оценку по исследовательской практике включается выполнение всех видов заданий. Оценка не выставляется в случае невыполнения одного из них.

Докторанты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Докторанты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

5. Педагогическая практика докторантов научно-педагогического направления

Педагогическая практика докторантов научно-педагогического направления является неотъемлемой частью подготовки преподавательских кадров для системы высшего, послевузовского образования и научно-исследовательского сектора, обладающих углубленной научно-педагогической подготовкой, способных решать актуальные задачи образовательных учреждений, формировать личность, отвечающую современным требованиям общества.

Педагогическая практика организуется согласно учебным планам. Содержание, формы и сроки практики разрабатываются в соответствии с темами диссертационных исследований.

Задачи содержания педагогической практики.

- сформировать у докторанта четкое представление о планировании содержания учебного процесса кафедры;
- совершенствовать аналитическую и профессиональную деятельность преподавателей;
- совершенствовать умения в проведении учебных занятий со студентами;
- совершенствовать навыки разработки учебно-методической литературы;
- формировать адекватную самооценку, ответственность за результаты своего труда.

Для выполнения программы педагогической практики докторант должен владеть знаниями по педагогике и технологии профессионального обучения, психологии обучения взрослых.

Педагогическая практика вооружает докторантов необходимым опытом профессионально-педагогической деятельности и предполагает овладение следующими профессионально-педагогическими умениями:

- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования;
- ориентироваться в теоретических основах науки преподаваемого предмета;
- дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;

- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
- использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;
- владеть методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике;
- освоить проведение различных видов занятий со студентами по закреплённой за ним учебной дисциплине;
- владеть культурой речи, общения.

Организация и проведение педагогической практики

Практика проводится на кафедре, по профилю которой докторант проходит обучение. Руководство практикой докторантов возлагается на научных консультантов докторской диссертации или ведущих преподавателей кафедры, имеющих степень доктора или кандидата технических наук, а также академическую степень PhD (доктора философии).

На кафедре издаётся распоряжение о содержании педагогической практики, с указанием вида проводимых работ: занятия с бакалаврами (лабораторные и практические занятия), постановка и модернизация лабораторных работ, подготовка методических указаний к лабораторным или расчетно- графическим работам и т.д. Педагогическая практика докторантов может проходить в следующих формах:

- посещение лекционных, лабораторных и практических (семинарских) занятий ведущих преподавателей кафедры;
- освоение инновационных методов ведения занятий;
- участие в разработке учебно-методических материалов по преподаваемому предмету;
- проектирование рабочих программ (их разделов) учебных дисциплин, постановка и модернизация лабораторных работ, подготовка методических указаний к лабораторным или расчетно- графическим работам;
- подготовка материалов для практических работ, составление задач и т.д.;
- самостоятельное проведение занятий со студентами.
- другие формы работ, определенные научным консультантом или руководителем практики.

Права и обязанности Докторантов

Докторант обязан:

- строго подчиняться требованиям внутреннего распорядка подразделения, где он проходит практику;
- неукоснительно соблюдать правила техники безопасности и охраны труда на рабочем месте;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
- представить руководителю практики письменный отчет;
- ежедневно вести дневник практики и представить его, с подписью руководителя на защиту отчета по практике.

Докторант имеет право:

- не участвовать в работах, не предусмотренных программой практики, связанных с нарушениями техники безопасности и охраны труда;
- быть принятым при наличии вакансии на оплачиваемые должности по специальности на период практики.

Руководство педагогической практикой.

Направление на педагогическую практику оформляется приказом ректора с указанием сроков прохождения, базы практики и руководителя практики.

Ответственность за организацию и проведение педагогической практики докторантов возлагается на выпускающую кафедру, которая:

- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов практики;
- подбирает вузы и другие образовательные учреждения в качестве баз для проведения педагогической практики;
- контролирует работу руководителей практики;
- обобщает опыт практики, вносит предложения по ее совершенствованию;
- вносит предложения по совершенствованию практики и участию образовательного учреждения в ее осуществлении.

Руководитель практики:

- осуществляет руководство практикой докторантов, обеспечивает выполнение ими программы практики;
- до начала практики обеспечивает докторантов соответствующими документами (программами, дневниками);
- перед выходом на практику проводит с докторантами организационное собрание;
- осуществляет контроль прохождения практики докторантов, обеспечивает нормальные условия труда, проведение инструктажей по технике

безопасности и охране труда, следит за выполнением практикантами правил внутреннего трудового распорядка;

- проверяет дневники по практике докторантов, дает отзывы об их работе, рассматривает отчеты по практике, представляет заведующему кафедрой письменный отчет о проведении практики с замечаниями и предложениями по ее совершенствованию.

Документация и оценка педагогической практики.

Докторанты во время практики ведут дневник, в котором фиксируют результаты наблюдений и анализа учебно-воспитательной работы со студентами, отражают данные, необходимые для выполнения заданий, предусмотренных программой практики. Протоколируют и анализируют наблюдаемые занятия. На основе полученных результатов наблюдений Докторанты определяют воспитательные задачи в группе и осуществляют перспективное планирование воспитательной работы.

Отчет по педагогической практике сдается докторантом в семидневный срок после окончания практики на выпускающую кафедру.

Работа докторантов на всех этапах педпрактики оценивается дифференцированно. В оценку по педагогической практике включается выполнение всех видов заданий. Оценка не выставляется в случае невыполнения одного из них. Докторанты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Докторанты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, отчисляются как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Критерии оценки деятельности докторантов на практике

При выставлении оценки докторанту необходимо руководствоваться следующими критериями:

- у докторанта глубокие знания о современных технологиях обучения и воспитания, об альтернативных программах по изучаемым дисциплинам, докторант имеет прочные теоретические знания по предмету;

- у докторанта развиты профессиональные умения:

проектировочные: умеет осуществлять перспективное и недельное планирование учебно-воспитательной работы; проявляет самостоятельность и инициативу при планировании занятий по предмету;

конструктивные: умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения; умеет составить конспекты и развернутые планы занятий, проявляет при этом самостоятельность и инициативу; умеет определить содержание воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем

воспитанности студентов, подобрать материал в соответствии с поставленными целями, смоделировать форму воспитательного мероприятия;

процессуальные: свободно владеет материалом, не допускает ошибок в собственной речи; умеет использовать во время проведения занятия разнообразные методы включения студентов в активную деятельность; владеет умениями оценивать уровень знаний, умений и навыков студентов в соответствии с нормами оценки;

диагностические: умеет осуществлять анализ занятий коллег; умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенного занятия, вносить необходимые коррективы; умеет оформить конспект зачетного мероприятия в соответствии с установленными требованиями; умеет вести дневник наблюдений с фиксированием наблюдаемых явлений; умеет оформить психолого-педагогическую характеристику в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному документу;

исследовательские: умеет обосновать актуальность темы исследования; умеет использовать различные методы исследования; умеет подобрать диагностический комплекс в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемого и коллектива; умеет обработать и проанализировать полученные данные;

коммуникативные: умеет осуществлять бесконфликтное общение с людьми; умеет правильно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

Отчетная документация: письменный отчет о выполнении исследовательского задания по педагогике (Тематика исследовательского задания соответствует теме магистерской диссертации), конспекты всех занятий, проведенных во время практики, дневник педпрактики, отзыв (характеристика) на докторанта о проведенной работе (подписывает руководитель образовательного учреждения и заверяет печатью), отчет о работе.

На основании отчетной документации и характеристик выставляется дифференцированная оценка.

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

- наблюдение за докторантом в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;

- анализ характеристик докторантов, написанных и заверенных руководителем образовательного учреждения – базы практики;

- анализ результатов творческой работы;

- самооценка докторантами степени своей подготовленности к педагогической работе и качества своей работы;

- анализ документации докторантов по практике (дневника, конспектов проведенных занятий, отчетов о работе, материалов психолого-педагогического изучения студентов и др.).

Подписано в печать 13.02.2025 г. Формат 60x80 $\frac{1}{16}$.
Объем 1 п.л. Заказ № . Тираж 15.
г. Алматы, пр. Абая, 8. Издательство «Полиграфия».